



كلية الزراعة
وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي

تقرير عن أنشطة الوحدة
عن العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

تقرير عن أنشطة وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي

خلال العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧

أولاً: إستكمال برنامج التنشئة الجامعية

١- أهداف البرنامج:

- ١- تحليل وتفسير أثر التنشئة الأسرية والتعليمية على البنيان الفكري والنفسي والإجتماعي للطلاب.
- ٢- التعرف على البيئة الجامعية الجديدة ، وأثر التنشئة الجامعية الراهنة على الطلاب.
- ٣- إكساب الطلاب مهارات الإدماج التعليمي والتوافق الجامعي مع البيئة الجامعية الجديدة.
- ٤- ممارسة الطلاب لأنشطة تفاعلية (وثيقة المطالب- وثيقة الإلتزامات - التعايش الفكري).
- ٥- بلورة وتفهم وتبني الطلاب لشجرة الأهداف السلوكية الطلابية الجامعية.
- ٦- إكساب معاوني أعضاء هيئة التدريس معارف ومهارات بناء الشخصية الطلابية السوية.

٢- إجراءات البرنامج:

- أ- إعداد مادة علمية للبرنامج ، بالإستعانة بعدد من أعضاء اللجنة العلمية لبرنامج الرؤية في التخصصات المرتبطة.
- ب- إعداد دورات تدريبية بنظام (T.O.T) للمعيدين والمدرسين المساعدين كميسرين للبرنامج وبناءه للمستقبل.
- ج- إعتداد عدد من الضوابط لضمان تعرض وإجتياز الطلاب الجدد للبرنامج وتفهم مضامينه و فعالياته .
- هـ- إعداد دورات للمتابعة والتقييم وإستخلاص الدروس المستفادة لإعادة النظر وتحسين المدخلات .

٣- إستطلاع الرأي

حيث تم إعداد نموذج لإستطلاع آراء مساعدي أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتدريبهم على البرنامج والنموذج (ملحق ١).

ثانياً : ورشة عمل حول واقع البيئة والسكان بمدارس الدقهلية

التي أقيمت في سبتمبر / ٢٠١٦

مؤشرات اداء بعض إدارات البيئة والسكان
بمدرية التربية والتعليم بالدقهلية

المؤشر الأول: مجالات مناهج التربية البيئية بالتعليم الاساسي

المرحلة الثانية من التعليم الاساسي			المرحلة الاولى من التعليم الاساسي		
الترتيب	%	المجال	الترتيب	%	المجال
٣	٢٠	مفاهيم سكانية و قياسها	١	٣١	مفهوم البيئة و مكوناتها
٤	١٣	عوامل مؤثرة في النمو السكاني	٤	١٠	النظام البيئي
١	٣٤	آثار المشكلة السكانية	٦	٦	السكان و البيئة
٢	٢٨	أثر الانسان في اقتصاديات البيئة	٣	١٨	التوازن البيئي
٥	٤	التخطيط المستقبلي (الاسرة)	٢	٢٦	تلوث البيئة
٦	١	السياسات السكانية	٥	٩	حماية البيئة
	١٢٠	الاجمالي		٨٨	الاجمالي
	% ١٠٠			% ١٠٠	

* المصدر: الشيماء خميس، دور أخصائي البيئة والسكان في تنمية الوعي البيئي. رسالة ماجستير كلية الزراعة جامعة المنصورة
* بيانات خاصة بإدارات ميت غمر وشربين و المنصورة. وطبقت علي (٤٨ أخصائي ، ٢٤٠ معلم ، ٢٨٨ تلميذ)

اتجاهات المؤشر

- ضعف وزن السلوكيات و المخاطر البيئية ، و مكونات الوعي البيئي في المرحلة الاولى (الابتدائي)
- ضعف شديد في هذه السلوكيات في المرحلة الثانية (الاعدادي) ، وذلك بالتركيز علي المشكلة السكانية

المؤشر الثاني: أداء الاخصائين لمهام التربية البيئية

أ. التقدير الذاتي:

الترتيب	الوزن النسبي %	المهام
١	٢٥	المحافظة علي البيئة و نظافتها
٦	١٥	القيام بالانشطة البيئية
٢	٢١	ندوات و اجتماعات شهرية
٥	١٧	توعية التلاميذ بالنظافة العامة
٢	٢١	تعريف التلاميذ بالتربية البيئية
٢	٢١	الحوار مع التلاميذ حول البيئة
٧	١٣	نشر الوعي البيئي بين التلاميذ

ب. التقدير الموضوعي:

ج. مصادر معلومات الاخصائين:

٦٤ %	خطة الوزارة
٢٥ %	نشرات
٣١ %	انترنت و صحف

% ذوي الالمام بالمهام:	
١٠ %	عالي
٢٧ %	متوسط
٦٣ %	ضعيف

اتجاهات المؤشر

- لم يتجاوز الوزن النسبي لاداء أي من المهام ٢٥ % ، مع نسبة ١٠ % فقط هم ذوي الالمام العالي بالمهام
- اعتماد الاخصائين علي مصادر معلومات للتربية البيئية يكاد ينحصر في خطة الوزارة و مطبوعاتها الرسمية

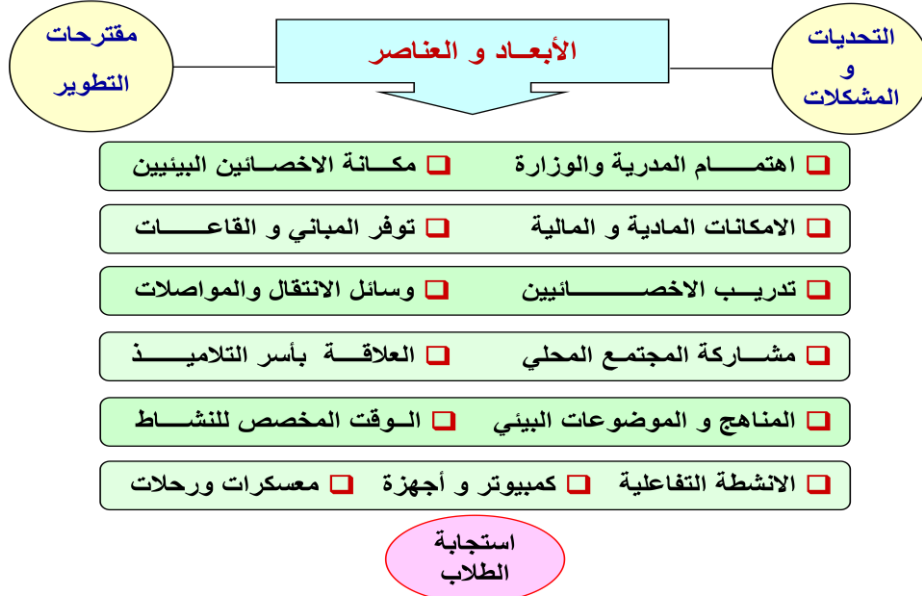
المؤشر الثالث: أنشطة التربة البيئية بمدارس التعليم الاساسي

تعليق لوحات بيئية	%٧٩
ملصقات	%٧٥
اذاعة مدرسية	%٧٣
تزيين و ترتيب الفصل	%٧٣
تقارير بيئية	%٦٧
قراءة كتب	%٦٦
زراعة أشجار	%٦٥
مطبوعات	%٥٣
ايضاحات عملية	%٥١
ندوات	%٤٨
حلقات نقاشية	%٢٥
مناظرات	%١٩
رحلات	%١٥
معارض بيئية	%١٢
عروض سنمائية	%١٠

اتجاهات المؤشر

- ضعف الانشطة التفاعلية (نقاش - حوار - عروض سنمائية - معارض - رحلات) ٢٥ - ١٠ %
- سيادة الانشطة التقليدية (لوحات - ملصقات - ترتيب الفصل - تقارير - اذاعة مدرسية) ٧٩ - ٦٧ %

المؤشر الرابع: تحديات ومقترحات التطوير والتفعيل



اتجاهات المؤشر

- كم كبير و متنوع من مشكلات وتحديات أنشطة التربية البيئية ودور الاخصائين البيئيين
- وعي عالي باحتياجات تفعيل وتطوير أنشطة التربية البيئية ودور الاخصائين البيئيين

المخرجات

% الوزن النسبي		العناصر	الإبعاد
المرحلة الثانية	المرحلة الاولى		
٥٢	٥٨	• نظافة الجدران	الفصول الدراسية
٦١	٥٩	• نظافة الارضيات	
٦٣	٦٠	• سلة مهملات	
٦٥	٦٤	• تهوية جيدة	
٨٧	٨٣	• فناء ملائم	المباني المدرسية
٦٥	٦٦	• أشجار و حدائق	
٦٨	٨١	• سلال قمامة	
٧٩	٨٠	• لوحات بيئية	
٥١	٤٣	• وجود عمال نظافة	النظافة العامة
٥٣	٤٧	• المنظفات والمطهرات	
٤٦	٤٨	• اضاءة دورات المياه	
٤٦	٤٤	• نظافة دورات المياه	
٩٠	٨٩	• بانعي اطعمة أمام المدرسة	الجوانب الصحية
٩١	٩٧	• اقبال التلاميذ علي البانعين	
٥٦	٦١	• النظافة الشخصية للتلاميذ	
٧٨	٨٥	• قطع الاشجار	سلوكيات التلاميذ
٨٦	٨٩	• الكتابة علي المقاعد	
٨٣	٨٥	• الكتابة علي الجدران	
٩٦	٩٢	• القاء المخلفات علي الارض	

اتجاهات المؤشر

- المبني المدرسي أفضل حالا من الفصول الدراسية ، مع تدني الجوانب الصحية والسلوكيات الطلابية.
- ضعف الفروق بين مخرجات المرحلة الابتدائية والاعدادية يعكس ضعف أثر ومخرجات التربية البيئية.

الاستخلاصات الرئيسية

في ظل

المرحلة الاعدادية %	المرحلة الابتدائية %	مؤشرات تفاعل الاخصائيين والتلاميذ
٥٠	٥٢	% التلاميذ اللذين يعرفون اسم الاخصائي
١٩	٢٦	% التلاميذ اللذين يعرفون دور الاخصائي
٤٠	٤٠	% التلاميذ اللذين لم يحصلو علي أي نشاط بيئي

جاءت المؤشرات السابقة:

- ضعف وزن السلوكيات و المخاطر البيئية ، ومكونات الوعي البيئي في المرحلة الاولى (الابتدائي)
- ضعف شديد في هذه السلوكيات في المرحلة الثانية (الاعدادي) ، وذلك بالتركيز علي المشكلة السكانية
- لم يتجاوز الوزن النسبي لاداء أي من المهام ٢٥ % ، مع نسبة ١٠ % فقط هم ذوي الالمام العالي بالمهام
- اعتماد الاخصائيين علي مصادر معلومات للتربية البيئية يكاد ينحصر في خطة الوزارة ومطبوعاتها الرسمية
- ضعف الانشطة التفاعلية (نقاش - حوار - عروض سنمائية - معارض - رحلات) ٢٥ - ١٠ %
- سيادة الانشطة التقليدية (لوحات - ملصقات - ترتيب الفصل - تقارير - اذاعة مدرسية) ٦٧ - ٧٩ %
- كم كبير ومتنوع من مشكلات وتحديات أنشطة التربية البيئية و دور الاخصائيين البيئيين
- وعي عالي باحتياجات تفعيل وتطوير أنشطة التربية البيئية و دور الاخصائيين البيئيين
- المبني المدرسي أفضل حالا من الفصول الدراسية ، مع تدني الجوانب الصحية والسلوكيات الطلابية.
- ضعف الفروق بين مخرجات المرحلة الابتدائية والاعدادية يعكس ضعف أثر ومخرجات التربية البيئية.

ثالثاً : ندوة مواجهة الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي

بمعرض الكتاب فى فبراير ٢٠١٧

شاركت الوحدة بمحاضرة عن " مدخل لمواجهة الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي "

بحضور رواد معرض الكتاب و أساتذة الجامعة والطلاب

مخرجات التنشئة الأسرية والتعليمية

أولاً: مخرجات التنشئة الأسرية

١ . ١ نمط المعاملة الوالدية لنا:

التسلط والقسوة	الإهمال	التفهم والحوار	الحزم	الحماية الزائدة
↓	↓	↓	↓	↓
2%	2%	64%	10%	22%

٢ . ١ السلوكيات الوالدية تجاهنا:

الوزن النسبي	السلوك السلبي	الوزن النسبي	السلوك الإيجابي
٦٤	عقاب على التأخر عن المنزل	٩٣	حرمان نفسه لتوفير إحتياجاتك
٦١	التدخل فى إختيار الأنشطة والأصدقاء	٨٧	يسرد لك ذكرياته وتجاريه الحياتية
٥٩	تحميلك أخطاء أخواتك الأصغر	٨٣	يتسامح مع أخطائك غير المتعمدة
٤٧	التمييز فى المعاملة بين الأبناء	٨١	متابعة أحوالك الدراسية
٤٦	توبيخ أمام الأصدقاء والأهل	٨٠	يعطى لك وقت للحوار والتفاهم
٣٨	تكرار الحرمان من المصروف	٧١	يشاركك فى بعض هواياتك وأنشطتك
٣٧	الخلاف الدائم مع الزوجة والأولاد	٦١	إشراكك فى إتخاذ القرارات الأسرية

- تزايد معدلات التأخر الدراسي وما يصاحبه من آثار شخصية وإجتماعية ، إقتصادية وتربوية حادة.
- إختلال الصورة الذهنية للجامعة لديهم قبل وبعد الإلتحاق بها ، وتراجع مكانة السلطة الأبوية الجامعية.
- معدلات متواضعة للإندماج الدراسي والتوافق التعليمي ومتوسطة للتوافق الإداري والإنساني والأكاديمي .
- عديد من الإنحرافات السلوكية الطلابية كالتدخين والإدمان والإرتباط غير الشرعي والعنف اللفظي والبدني.
- تفوق نسبة الأنماط السلوكية بمنطقة الفراغ المعرفي والسلوكي بنسبة أكبر من المنطقة الآمنة والخطرة.
- صورة ذهنية فوق متوسطة للأستاذ الجامعي وتقدير متوسط لمهاراته بالعلاقات الإنسانية والعدالة والشفافية.
- صراع مكتوم حول العلاقات العاطفية الطلابية بين من يراها حرية شخصية ، ومن يراها مستفذة وخادشة للحياء.
- تمر بمراحل المسامرة تحت مظلة صداقة بريئة وطلب رقم الهاتف و مسايرة خلال المكالمات والتلامس والخلوة .

رابعاً: متابعة نتائج دراسة مطالب وإحتياجات الطلاب

تم إعداد دراسة بعنوان "من الإحتواء إلى الإدماج" وهي دراسة إستكشافية لمطالب وإحتياجات طلاب كلية الزراعة جامعة المنصورة.

وتقوم فكرة هذا البحث على أهمية ومركزية التفرقة بين "المطالب" وبين "الإحتياجات" ، وعلى أهمية التعرف على كليهما والإستناد إليهما فى توجيه العمل الطلابي والتعليمي والأكاديمي بمفهومه الواسع.

وتعرض هذه الدراسة عدة أبعاد هى :

أولاً: مشكلة الدراسة وأهميتها التطبيقية

ثانياً: مفاهيم الدراسة والنموذج التصوري للمطالب والإحتياجات

ثالثاً: منهج تحديد وتحليل المطالب والإحتياجات رابعاً: النتائج الرئيسية لأبعاد وعناصر المطالب والإحتياجات

خامساً: الإستنتاجات الرئيسية والإجراءات الواجبة

والآتى مختصر لهذه الدراسة وفكرتها الأساسية:

■ وتبدو المشكلة فى ظاهرها مواجهة بين الطلاب والإدارة الجامعية ... لكن الواقع أن المشكلة الحقيقية هى بين المطالب والإحتياجات حيث أن الإدارة الجامعية لديها ثلاث بدائل متاحة :

الأول: أن تستجيب للمطالب المباشرة للطلاب ، فى توقيت يتلاءم وكيميائ الشباب ، ومن ثم تقوم الإدارة بعملية إحتواء انتظاراً لحراك آخر يتجدد.

خلاصة نتائج المتابعة

كما أشارت معدلات إدراك المطالب المباشرة إلى قصور الوعي بالمطالب المباشرة للطلاب ، يظهر هذا المؤشر أيضاً ضالة معدلات التوافق الطلابي وضعف معدلات الرضا عن أبعاد المنظومات المختلفة للطلاب ، فى إشارة واضحة إلى وجود توافق طلابي هش يقترب من الإحتواء غير المستقر.

ز-أثر النوع على معدلات التوافق الطلابي:

تم إستخدام المدخل الثاني مرة أخرى للتعرف على توزيع الأوزان النسبية لإجمالي أبعاد كل منظومة من المنظومات الستة المدروسة وذلك بالنسبة لكل من الذكور والإناث أفراد عينة البحث. وقد أظهر هذا التوزيع عدة ملاحظات:

- هناك تقارب ملحوظ فى الأوزان النسبية للتوافق الطلابي بين الذكور والإناث ، وبالأخص فى المنظومة التعليمية والأكاديمية (٤ ، ٥٣ ، ٢ ، ٥٢)% حيث إحتل المركز الأول فى الأبعاد الأكثر توافقاً ثم منظومة الحقوق الطلابية بأوزان نسبية (٣٢ ، ٢٦)% لكل من الذكور والإناث على الترتيب.
- وبشكل عام فإن ترتيباً متقارباً للغاية قد ظهر بين معدلات التوافق للذكور والإناث فى معظم المنظومات الطلابية.

الوزن النسبي للمطالب (%)				المنظومة
الإناث		الذكور		
الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	
(٢)	٣٦,٩	(٣)	٤٠,٤	المنظومة التنظيمية والإدارية
(١)	٥٢,٢	(١)	٥٣,٤	المنظومة التعليمية والأكاديمية
(٤)	٢٦,٣	(٢)	٤٣,٥	منظومة الخدمات الطلابية
(٣)	٢٦,٦	(٥)	٢٨,١	منظومة العلاقات الإنسانية
(٥)	٢٥,٨	(٤)	٣٢,٢	منظومة الحقوق الطلابية
(٦)	١٣,٢	(٦)	٢٠,٢	منظومة الواجبات الطلابية

■ وبترتيب الأولويات العشر للأوزان النسبية للمطالب التي أوردتها كل من الذكور والإناث ، جاءت ثمان من هذه المطالب كأولويات مشتركة بينهم ، فى حين إنفرد كلاً منهم بمطلب واحد فقط ضمن الأولويات العشر.

الوزن النسبي للإناث	الوزن النسبي للذكور	المطالب وفق الأولويات
٦٤,٦	٧١,٢	البرامج الدراسية والمناهج
٦٠,١	٦٥,٤	نظم الدراسات والامتحانات
٤١,١	٥٣,٨	الخدمات الصحية والاجتماعية
٤٤,٣	٤٦,٢	أداء إدارة الكلية والعاملين
٤٨	٤٦,٢	إلتزام الإدارة بالقيم الجامعية
٣٩,٢	٤٢,٣	الحقوق الشخصية الطلابية
٤٣,٧	٤٢,٣	بناء الوعي الطلابي
٣٩,٢	٣٨,٥	الإرشاد الأكاديمي
٣٦,١	٣٤,٦	البنية التعليمية الأساسية
-	٥٦,٩	إتاحة المعلومات والكتاب الجامعي
٤٤,٩	-	متابعة وحل المشكلات

الخلاصة

تتقارب بشكل كبير للغاية معدلات وألويات التوافق الطلابي بين الذكور والإناث في العينة ، سواء في ترتيب أولويات المنظومات المختلفة ، أو في أبعاد المطالب ذاتها . مما يشير إلى إمكانية تعميم نتائج تحليل المطالب والإحتياجات على إجمالي العينة فيما يتصل بضعف الوعي في إدراك المطالب المباشرة ، أو التوافق الطلابي الهش وغير المستقر.

الإجراءات الواجبة

- أهمية تشكيل فريق من الأساتذة بالتخصصات المرتبطة لتقرير أولوية وأهمية دراسة المطالب والإحتياجات الطلابية ، وذلك لضمان إستقرار المجتمع الطلابي وتوافقه وإندماجه ، وقيام هذا الفريق بمراجعة المفاهيم والمداخل وأساليب تقدير معدلات التوافق والإندماج ، و تعديل أدوات الدراسة أو إقرار تلك التي إستخدمها الباحث.
- جمع بيانات من عينات ممثلة من طلاب الكليات المختلفة وتحليل بياناتها ، والخروج بمؤشرات تعكس مدى شيوع أو خصوصية أبعاد ومظاهر التوافق والإندماج الطلابي بجامعة المنصورة .
- مناقشة هذه النتائج في مؤتمر أو ورشة عمل عن "مظاهر وآثار الإحتواء والتوافق والإندماج الطلابي" تحت رعاية أ.د/ رئيس الجامعة وأ.د/نائب الرئيس لشئون التعليم والطلاب وذلك للأهمية البالغة لدراسة هذا الموضوع :
وحتى لا نفاجى في جامعة المنصورة وغيرها ...بآثار إنبهار الإحتواء الهش والتوافق الطلابي المؤقت....

خامساً: خدمات أخرى مقدمة للطلاب

تم تقديم مساعدات لعدد (٢٢) طالب وطالبة في الحصول على مذكرات للمقررات الدراسية وذلك بالتعاون مع كافة أقسام الكلية بتقديم عدد من الكتب في كل مقرر لمساعدة الطلاب المحتاجون .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية،،،،

مدير الوحدة

أ.د/ يحيى على زهران