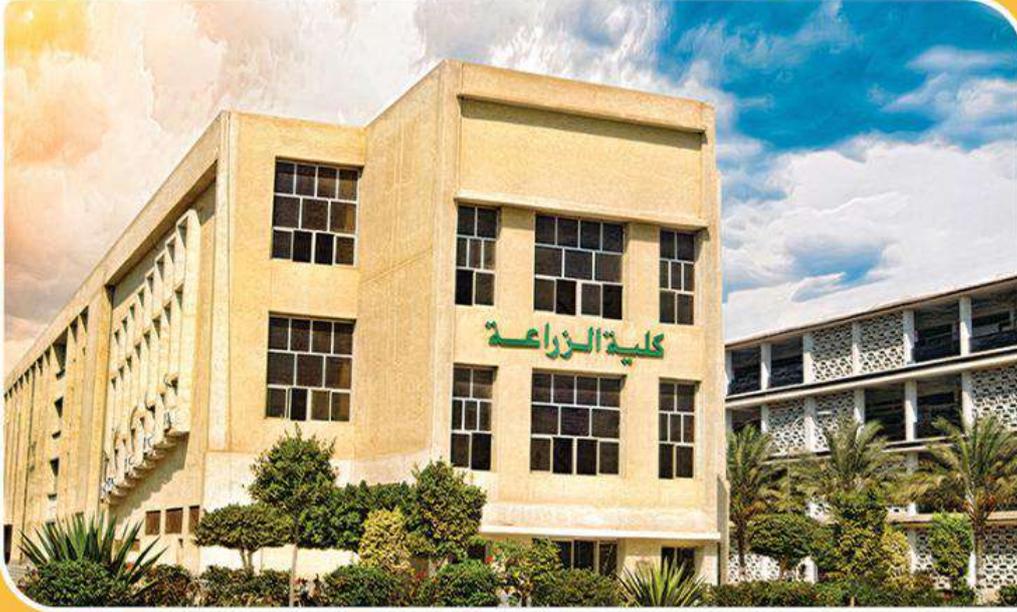




إستراتيجيات التّعليم والتّعلم بكلية الزراعة - جامعة المنصورة



إستراتيجيات التعليم والتعلم

تم تحديث الإستراتيجيات بناء على موافقة مجلس الكلية رقم (612) بتاريخ 14 / 7 / 2024 حيث تتم مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم دورياً من خلال الإجراءات التالية:

- تحليل نتائج الإمتحانات - يقوم كل قسم بمناقشة تقارير المقررات بناء على عرض النتائج في مجلس الكلية حيث تطلب إدارة الجودة إتخاذ الإجراءات التصحيحية للنتائج المنخفضة .
- تحليل نتائج إستطلاعات رأي الطلاب - تقوم وحدة الجودة بعمل استبيان لاستطلاع آراء الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج ويناقش مجلس القسم نتائج تلك الإستبيانات عمل خطة تحسين سنوية .
- أهداف الاستراتيجيات :
 1. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم .
 2. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي .
 3. القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي يتوصلون إليها .
 4. تشجيع الطلاب على إبتكار حلول متنوعة .
 5. تشجيع الطلاب على الوصول للمعلومات بطريقة الإكتشاف .
 6. شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلط .
 7. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة .
 8. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة مفتوحة الاكتشاف .
 9. تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب لإبتكار حلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول .
 10. تشجيع الطلاب على العمل الجماعي والبناء على أفكار الآخرين وتطويرها .
 11. زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الإبتكاري .
 12. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف .

13. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية.

14. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية

15. مناقشة مدى جودة الأفكار أثناء الدروس.

وترتكز عملية التعليم والتعلم ببرامج الكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعلم غير المباشر والتعلم الذاتي، بالإضافة الى تطور الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر، من خلال استخدام العصف الذهني، والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات وتلك الإستراتيجيات منبثقة من إستراتيجيات جامعة المنصورة

أهم الإستراتيجيات المتبعة

1- المحاضرة المطورة

من أهم طرق التعليم والتعلم ولا بد أن يكون للمحاضرة هيكل محدد ويتم استخدامها في المحاضرات وجهاً لوجه لجميع المقررات في جميع البرامج التعليمية بالكلية وهي تعني قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح ، وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواملاً في اتجاه واحد ولكن تؤكد على التفاعل المتبادل بين الطلاب والمحاضر كما يشترط تعزيزها بوسائل بصرية معينة ، وهي من أقدم إستراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن ، ومن مميزات إستراتيجية المحاضرة المطورة في التعليم العالي أنها تتغلب على زيادة أعداد الطلاب داخل قاعات الدراسة ، كما تتغلب على بعض عيوب المحاضرة التقليدية مثل فقد الإنتباه من قبل الطالب أثناء المحاضرة ، كما تشجع على التعلم الذاتي .

ويراعى الآتي عند استخدام تلك الإستراتيجية في التعليم :

1. طرح أسئلة في بداية المحاضرة للطلاب في موضوع المحاضرة .
2. الإستعداد الجيد لتقديم المحاضرة من خلال الوسائل المعينة والتأكد من توافر متطلبات استخدامها حيث يوضح المحاضر في البداية أهداف المحاضرة ودوره وأدوارهم، وكذلك الحدود المنظمة للسلوك ، التقديم لموضوع المحاضرة ، يزود الطالب بتصوير عام وشامل لموضوع المحاضرة، ويساعدهم على معرفة عناصرها الرئيسية ومتابعتها .
3. تقسيم المحاضرة الى أجزاء مع الإستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المناسبة .
4. محاضرة تفاعلية بإلقاء بعض الأسئلة على الطلاب أثناء الشرح .
5. توجيه الطالب إلى عمل تكليفات ذات صلة بموضوع المحاضرة ويمكنه عرض تلك التكاليفات باستخدام الباوربوينت .

وحدة ضمان الجودة

2- العروض العملية

تستخدم هذه الطريقة في جميع المقررات التي تحتوي على دراسة عملية تطبيقية وتنوع مصادر النماذج ما بين نماذج خضرية - نماذج مجففة - مجسمات بلاستيكية - شرائح ميكروسكوبية - طرق ومعينات وهي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام هذه الوسائل . وهي كل ما يستخدمه المحاضر من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم الزراعية ويقوم بعرضها على الطلاب ، وتسمى (بالنمذجة) لأن الطالب يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها.

3- التعليم الهجين

حيث يتم المزج بين التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) مع الطلاب مع التعلم الإلكتروني عبر منصة الجامعة التعليمية واستخدمت هذه الاستراتيجية منذ ظهور جائحة كورونا وأيضاً في ظل الأعداد الكبيرة من الطلاب .

وهو عبارة عن استراتيجية يتم فيها استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد ، والحضور في قاعات المحاضرات والمعامل ، ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخلها ويمكن استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات وبوابات الأنترنت في هذه الإستراتيجية ، حيث



يعرف التعليم الهجين بأنه: (نمط تعليمي يتم فيه المزج بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم داخل الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد)متزامن وغير متزامن عبر الإنترنت وإستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة بالرغم من تعدد مفهومه .

إلا أنه هناك بعض الأهداف التي يحققها إستخدام التعليم الهجين وهي :

1. تعظيم قدرات المحاضر والطالب في إستخدام التكنولوجيا .
2. إستفادة الطالب والمحاضر من جميع المصادر المتاحة لهم .
3. زيادة قدرة الطالب على الإبتكار والقيادة والتعاون وتحديد المشكلات الجماعية ومهارات حلها في بيئة تعليمية تشاركية تعاونية .
4. إجابة المحاضر على جميع تساؤلات الطلاب حيث يستطيع الطالب ترك الأسئلة للمحاضر ومعرفة الإجابات من خلال الأنظمة المختلفة .
5. تحقيق جودة التدريس وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمي في العملية التعليمية .
6. تفعيل الخدمات المجتمعية فالتعليم الهجين يساعد على تواجد نوع من التواصل بين الأفراد داخل المؤسسات التعليمية والعديد من القطاعات التنموية بالمجتمع، مما يسمح بعقد العديد من بروتوكولات التعاون وذلك من أجل تفعيل دورها في خدمة المجتمع .
7. القدرة على مواصلة الدراسة دون انقطاع في حالة حدوث الكوارث والأزمات مثل جائحة كورونا .
8. التغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الطلاب داخل المحاضرات .
9. إعداد أجيال قادرة على مواكبة متطلبات العصر والتحول الرقمي.

4- التعلم الإلكتروني

يتم استخدام هذه الاستراتيجية وخاصة في ظل التغير الطارئ في العالم نتيجة جائحة كورونا وهذه الاستراتيجية تمكن الطالب من التفاعل المستمر ونقل المهارات والمعارف والوصول لمصادر التعليم في أي وقت وأي مكان . وهي وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل



وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الآلية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والمكتبات الإلكترونية وتعتمد تلك الإستراتيجية على إيصال المعلومة بأقصر وأقل وقت وجهد .

مميزات تلك الإستراتيجية :

فردية: عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة، مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات والجودة ذاتها، غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضاً أن يكون فردياً، أي يمكن تفصيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناءً على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.

تفاعلية: التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي قد يجد المتعلم في المحاضرة، كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوفر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.

ذاتية المسار: المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها استراتيجيته التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.

أمنة: حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.

مناهج ثرية: يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى أنشطة تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحها التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

تنوع أساليب التعلم: بهذه الاستراتيجيات تكتيكات متعددة، حيث يمكن استخدام ما يأتي:

التعلم عن بعد: فأيضا يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدتها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يؤاكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.

التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات الصلة بالمنهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.

التعلم الجماعي: يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضوية التدريس.

العروض التعليمية: تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

5- العصف الذهني

يتم استخدامها في بعض المقررات المختلفة لتحفيز الطالب على إنتاج أفكار وآراء ابداعية حول مشكلة مطروحة في المحاضرة ويقصد بها تحفيز الطلاب على توليد وإنتاج أفكار وآراء ابداعية بشكل فردي أو في مجموعات لحل مشكلة معينة من خلال وضع الذهن في حالة من الاثارة للتفكير في أي من الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الافكار حول المشكلة او الموضوع المطروح ، وتتطلب ان يتاح للطالب جو من الحرية يسمح بتعبيره عن جميع اراءه و افكاره مع احترام وتقدير آراء و افكار الاخرين والاستفادة منها .

مميزات تلك الإستراتيجية :

1. سهولة التطبيق فلا تحتاج الي تدريب طويل.
2. اقتصادية حيث لا تتطلب أكثر من مكان مناسب وبعض الأقلام والأوراق.
3. تنمي الثقة بالنفس عند الطلاب .
4. تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب.



5. تضيفي علي جو الدرس روح الاثارة والتحدي .

مراحل العصف الذهني :

1. تحديد المشكلة .

2. أيجاد الأفكار ، أو توليدها .

3. إيجاد الحل .

كيفية تطبيق تلك الإستراتيجية :

1. ضرورة تجنب النقد للأفكار المتولدة أى لا يتم إستبعاد أى افكار أثناء جلسات العصف الذهني .

2. حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها والهدف هنا هو إعطاء قدر أكبر من الحرية للطلبة في

التفكير في إعطاء حلول للمشكلة المعروضة مهما تكن نوعية هذه الحلول أو مستواها .

3. تعميق أفكار الآخرين وتطويرها .

مراحل حل المشكلة في جلسات العصف الذهني :

هناك عدة مراحل يجب اتباعها في أثناء حل المشكلة المطروحة في جلسات العصف الذهني وهي :

• صياغة المشكلة .

• بلورة المشكلة .

• توليد الأفكار التي تعبر عن حلول للمشكلة .

• تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها .

6- حلقات النقاش

تستخدم في جميع المقررات أثناء التدريس للاستفسار عن بعض المعلومات السابقة التي تم تدريسها أو مناقشة بعض المعلومات التي تدرس في المحاضرة الحالية وهي عبارة عن حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس ، فهي تهدف الى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الأدلة التي يقدمها الطالب لدعم الاستجابات في اثناء المناقشة وتوجد مناقشة إستقصائية وجماعية ومجموعات صغيرة وتفيد الطالب في تنمية مهارات التواصل والنقاش والتغلب على الخجل والتدريب على



طريقة التفكير السليم ، إكتساب روح التعاون والديمقراطية وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المحاضر والطلاب والطلاب وبعضهم البعض ، تنمية انتباه الطلاب وتأكيد تفكيرهم المستقل إلا أنها لاتصلح إلا للجماعات الصغيرة ، طول الوقت الذي تستغرقه دراسة الموضوع.

7- التعلم الذاتي

تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة ، بدفع ومتابعة من عضو هيئة التدريس ، مما يحقق تنمية شخصية للطلاب والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه ، مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه، ويمكن تطبيق هذا الاسلوب من خلال مادة البحث والمقال ، والمقالات المختصرة ، والتمارين والتطبيقات في العديد من مقررات البرامج التعليمية المختلفة .

مميزات تلك الإستراتيجية :

1. يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً .
2. يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة للتواصل .
3. إعداد طالب قادر على تحمل المسؤولية .
4. بناء مجتمع دائم التعلم .
5. إيجاد بيئة خصبة للإبداع .

8- الخرائط الذهنية

يتم استخدامها في الكثير من المقررات بشكل يبين علاقة الجزء بالكل عن طريق رسم دوائر – مربعات – مستطيلات تحتوي على كلمات رئيسية واخرى فرعية وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط وهي تعنى مساعده الطلاب على تنظيم افكار وعناصر الموضوع المقروء في صورة مرئية ، تبين العلاقات بين الافكار والمفاهيم والمعلومات الواردة في الموضوع ، وبين المعرفة السابقة للقارئ ، بشكل يبين علاقة الجزء بالكل ، فهي توضح



علاقة الأفكار الرئيسية بالتفاصيل الجزئية عن طريق رسم دوائر ، او مربعات ، او مستطيلات تحتوى على كلمات اساسية واخرى فرعية ، وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط .
وتعتبر الخرائط الذهنية أدوات مفيدة في تعزيز التحصيل الدراسى وتدعيمه وتقويته وتضفى المعنى عليه وتعمق فهم الطلبة للمفاهيم فى أى وحدة دراسية وتوفر عامل الارتباط والانسجام بين عناصر المادة التعليمية وبالنسبة للمعلم فإنها تساعد على ملاحظة سير الطلبة وقدراتهم فى بناء المعرفة العلمية الجديدة عليهم.

وتلك الخرائط توضح كيفية العلاقات والارتباطات بينها فتظهر الخريطة على شكل هرمى متدرج فيها المفاهيم الأكثر عمومية وتجريدا فى رأس الشبكة وتقل درجة العمومية فى المفاهيم عند قاعدة الخريطة وتشير الخطوط التى تصل بين المفاهيم إلى طبيعة العلاقة والارتباط بين هذه المفاهيم وبذلك تحقق الخريطة شكلا يوضح الترتيب بين عناصر المعرفة وأشكالها لوحدة كبيرة من وحدات المنهج وطبيعة العلاقة بينها فى تناسق وارتباط.

وتساعد تلك الخرائط المحاضر على تقديم محاضرة منظمه ومتكامله ، كما أنها مفيدة للطلبة لأنها توفر عليهم الوقت والجهد الذى يبذلونه عند دراسة المقرر فى الكشف عن العلاقات بين الموضوعات كما أنها تحسن من عملية الفهم والتعلم والتنظيم لديهم .

9- الأداء المصغر

يتم استخدامها فى كثير من المقررات للبرامج التعليمية المختلفة حيث يقوم الطالب بتقديم عرض توضيحي فى الدروس العملية لمجموعة مصغرة من زملائه ويقوم المحاضر بتعديل النواحي السلبية للتحويل لنواحي إيجابية فيما بعد فى أداء الطالب. وبالتالي يشكل صورة مصغرة للأداء المطلوب او جزءاً من اجزائه او مهارة من مهاراته ، تحت ظروف مضبوطة وتستند هذه الاستراتيجية على نظريات تعديل السلوك وملاحظه خصائصه مع توفير التعزيز ويتمثل التعزيز فى تقديم المراجع من مصادرها المتنوعة وفى التوقيت المناسب حتى يتعرف الطالب على النواحي الايجابية والسلبية فى ادائه لتفادى النواحي السلبية بعد ذلك .

10- حل المشكلات

تتم عن طريق طرح عدد من الاسئلة خلال المقرر يجيب عنها الطالب ويقوم بتسليمها للمحاضر وهي تعنى طرح الموضوعات العلمية على صورة سؤال يحتاج الى إجابة باستخدام التفكير العلمي ، وتستدعى هذه الإستراتيجية إثارة الطلاب لقبول التحدي والرغبة في الوصول إلى الإجابة ، ومن ثم قيامهم بجمع المعلومات واختيار المفاهيم والتعميمات المناسبة وفرض الفروض واختبارها ورسم الخطط واستخدام المهارات المكتسبة والوصول للحل الصحيح و ابتكار حلول جديدة لمشكلات معينة بعيداً عن الطريقة التقليدية في التعليم .

وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة جامعة المنصورة

وترجع أهمية أسلوب حل المشكلات إلى:

- تنمية التفكير الناقد والتأملي للطلاب.
- تنمية بعض المهارات.
- عن طريق حل المشكلات نتعلم كيف نحول أو نطور المفاهيم والتعميمات والمهارات لإستعمالها في حل مواقف أو مشكلات جديدة.
- حل المشكلات تعتبر وسيلة لإثارة الفضول العقلي وبالتالي فهي تولد الرغبة في الحل تلقائياً.
- تنمي في الطالب روح البحث العلمي وتدريبه على أسلوب التفكير العلمي.
- يراعى الفروق الفردية عند الطلاب كما يراعى ميولهم واتجاهاتهم.
- يحقق قدراً من الإيجابية والنشاط في العملية التعليمية.

خطوات أسلوب حل المشكلات:

1. الشعور بالمشكلة.
2. تحديد المشكلة بدقة ووضوح.
3. دراسة المشكلة و إقتراح الفروض المناسبة لحلها.
4. إختبار صحة الفروض المقترحة لحل المشكلة.
5. الوصول لحل المشكلة.

6. التعميم من النتائج وإستخدام التعميمات في تفسير مواقف جديدة.

11- التعلم التعاوني

وهذه الإستراتيجية تتم في بعض المقررات لبعض البرامج التعليمية بالكلية التي تحتوي على جانب عملي (تطبيقي) حيث يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة (3-6 أفراد) وبصورة عشوائية ويتم تكليفهم بإجراء تجربة معينة والحصول على النتائج ومناقشتهم فيها وبالتالي قيام مجموعته من الطلاب بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود يعود عليهم كجماعه وكأفراد بفوائد تعليمية وتربوية متنوعة ومحقة أكثر واحسن من مجموع اعمالهم الفردية ، حيث يشترك الطلاب معا في التعلم في صورة مجموعات صغيرة غير متجانسة ، وتؤدي هذه المجموعات مهمات معينة نحو تحقيق اهداف جماعية موحدة ، وتتخذ شكل الجلسة الدائرية وتعتمد اسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة بحيث يتعلم الطلاب معا دون اتكالية على المحاضر او على بعض الافراد منهم.

مميزات تلك الإستراتيجية :

1. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
2. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
4. زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتمامهم وحاجاتهم.
5. المسؤولية الفردية.
6. التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة.

-ويكون دور المحاضر في التعليم التعاوني هو وضع العناوين الرئيسية للمحاضرة وتحديد أهدافها ، تحديد أساس الموضوع والمفاهيم والحقائق الرئيسية فيه. ثم يتم توزيع الطلاب في مجموعات وتحديد عدد كل مجموعة ، المساعدة في تنظيم مواقف التعلم التعاوني وفرض الطرق على الطلاب ، مراقبة عمل المجموعات وتحديد أساس الموضوع المطلوب معالجته ، وتقويم تحصيل الطلاب.



- بينما يكون أدوار الطلاب في التعلم التعاوني هو القائد ، المقرر ، الكاتب ، والمتحدث بإسم المجموعة ، الملخص ، والمراقب والمعزز.

12- لعب الأدوار

أحد أساليب التعليم أو التدريب التي تستخدم في تعليم الجماعة في بعض برامج الكلية مثل برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية وخاصة في مقررات قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي لاكتساب مفاهيم وصقل مهارات ، ويلعب فيه الطلاب أدوار الأبطال ، لتوضيح موقف معين أو التوصل إلى حل مشكلة من خلاله .

مميزات تلك الإستراتيجية :

1. أسلوب واسع الاستخدام في التعليم لاكتساب المفاهيم المعرفية .
 2. يعمل على صقل مهارات التفكير. الزراعة جامعة المنصورة
 3. يساعد على غرس بعض الفضائل الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية .
 4. يعمل على تنمية الميول وتغيير الاتجاهات وتوجيهها الوجهة المرغوبة
 5. يقوى الثقة بالنفس و يتيح للطلاب الخجول المنعزل فرصة الاندماج مع الآخرين .
- وتعتمد على تجسيد أحداث وضعية من الواقع بشكل مصطنع؛ حيث يطلب المحاضر من الطلاب تمثيل الأدوار المقترحة عليهم بشكل عفوي وتلقائي والإنغماس فيها بشكل يجعلها تظهر كأنها مواقف حقيقية . أهمية استراتيجية لعب الأدوار تكمن في كونها تجعل المتعلم يوظف قدراته ومهاراته المعرفية والتواصلية والحسية ليجسد الدور المقترح عليه على أكمل وجه مما يساعده على تنمية هذه القدرات والمهارات وصقلها والمساهمة الفعالة في بناء قدراته مما يكسب الطالب بعض المهارات التي تساعده على حل مشكلاته اليومية ، كما تنمي قدرة الطالب على اتخاذ القرارات المناسبة .

13- سرد القصة

تتم هذه الإستراتيجية في بعض مقررات برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية وخاصة في مقررات قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي وهي طريقة التدريس القائمة على تقديم المعلومات والحقائق بشكل

قصصي وهي من الطرق الفعالة التي تندرج تحت مجموعة العرض ، كما أنها تساعد على جذب انتباه الطلاب وتكسيهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية ، والخلقية ، بصورة شيقة وجذابة .

14- التدريس الإستقرائية

هي أحد صور الاستدلال بحيث يكون سير التدريس من الجزئيات إلى الكل ، والاستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية ، وعندما يراد الوصول إلى قاعدة عامة (

نظرية أو قانون) وهي تؤدي إلى : **وحدة ضمان الجودة**

1. زيادة الفهم عند الطالب وبالتالي تحقق تعلم ذو معنى .

2. مساعدة الطلاب على كيفية التعلم وكيفية إستعمال مهارات ذهنية عليا.

3. تنشيط الطالب بحيث لا يكون فقط متلقياً للمعرفة بل صانعاً لها.

4. إعطاء الطالب إستقلالية .

5. يخلق جو من الصداقة بين الطلبة والمحاضر.

6. إثارة إهتمام الطلاب وتكوين إتجاهات إيجابية نحو الموضوع.

15- التعليم بإستخدام المتشابهات

التعليم بالمتشابهات استراتيجيه حديثه لتقديم المفاهيم العلميه المجردة بمتشابهه من البيئه لذا يجب ان يكون للمحاضر خلفيه نظريه لكيفيه استخدامها والاستفاده من النتائج والأبحاث لمحاولة التغلب على الصعوبات التي يوجهها المتعلم ، وهي استراتيجيه يستخدمها المحاضر للربط بين الخبرات السابقه للمتعلم والخبرات الجديده ، او محاولة لإيجاد علاقة بين موضوعين متشابهين يعرف المتعلم أحدهما ولا يعرف الآخر فيحاول إيجاد السمات المشتركة بين الموضوعين ، أي أنها تقوم على الاستدلال القياسي التماثلي .

16- التعليم باستخدام المتناقضات

التعلم بالمتناقضات استراتيجية حديثة لتعديل الأخطاء المفاهيمية السابقة عند المتعلم بالمفاهيم الجديدة ، وعمل تلائم بين المعرفة السابقة والمعرفة الحالية (الجديدة) . لتوضيح الاختلاف بين ما يعتقد المتعلم وبين الحقيقة حيث إنه في حالة تعارض أو رفض العقل للمفاهيم الجديدة يؤدي ذلك إلى حالة عدم استقرار مفاهيمي في البنية العقلية وعدم اتزان عند المتعلم .

17- التعلم القائم على المشروع

يتم استخدام هذه الإستراتيجية في مشروعات التخرج وبعض المقررات التي بها جانب عملي تطبيقي حيث يقوم الطلاب بعمل مشروع تحت إشراف عضو هيئة تدريس ويهدف لربط التعلم الأكاديمي بسوق العمل ويستخدم الطلاب الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه . وتهدف استراتيجية المشروعات إلى ربط التعلم الأكاديمي بالحياة خارج الجامعة وداخلها معاً ، وبعبارة أخرى تستهدف ربط المحيط الجامعي بالمحيط الاجتماعي ، وتطبق على الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية ويتم عرض لتلك المشاريع ومناقشتها من خلال لجنة ويتم تقييم الطلاب . يتمثل الهدف من هذا النهج في تحفيز الطالب على تطوير مهارات البحث وحل المشكلات والتعاون والتواصل بالإضافة إلى فهمهم للمفاهيم الأكاديمية بشكل أعمق وأكثر شمولاً ويتعين على الطالب العمل على مشروع لفترة زمنية محددة والبحث والتصميم والتنفيذ أو إنتاج منتج أو تقديم فكرة جديدة.

18- الرحلات أو الزيارات

قيام الطلاب بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى. ويجب أن تكون تلك الزيارات مخططة جيداً، وبعد



التنفيذ يلزم المناقشة والمتابعة والتقييم لقياس المردود، ومن أوصحها وأكثرها استخداماً بقطاع العلوم الأساسية التدريب الميداني .

مع أطيب تحيات وحدة ضمان الجودة
كلية الزراعة
جامعة المنصورة

